

TREBALL D'INVESTIGACIÓ:

ESCOLES VEDRUNA-CATALUNYA I HOSPITAL SANT JOAN DE DÉU

DETECCIÓ PRECOÇ EN EDATS
PRIMERENQUES (P5)



TREBALL D'INVESTIGACIÓ SOBRE TRANSTORS D'APRENENTATGE

- **Participants:** Escoles Vedruna de Catalunya i personal de l'Hospital Sant Joan de Déu.
- **Coordinadors del treball:** Psicopedagogs Vedruna - Catalunya.
- **Coordinadors del projecte:** Anna Lòpez i Ismael Peràlvarez.
- **Mostra:** aproximadament 1400 alumnes de les diferents escoles Vedruna de Catalunya.
- **Anàlisi de dades:** utilitzant la campanya de Gauss que ens permet establir puntuacions de tall per obtenir una millor avaluació diagnòstica de l'alumnat.



OBJECTIUS DEL PROJECTE:

- Realitzar un treball d'investigació utilitzant el mètode científic amb l'alumnat de P5 de l'escoles Vedruna de Catalunya juntament amb l'HSJD.
- Elaborar una eina de diagnòstic dels trastorns d'aprenentatge més freqüents en l'àmbit escolar en l'etapa d'educació infantil (P5) definint els punts de tall.
- Detectar a P5 possibles trastorns d'aprenentatge (Discalcúlia, dislèxia i TDA/H)
- Facilitar la intervenció a l'inici de l'educació primària d'aquells alumnes que hagin tret puntuacions que es considerin dins dels paràmetres de risc.
- Analitzar els instruments d'avaluació passat 3 anys per valorar l'eficàcia.
- Fer una publicació conjunta de les proves per fer-ne difusió.

DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE:

- Al finalitzar l'etapa d'educació infantil, tot l'alumnat de P5, realitza unes proves psicopedagògiques relacionades amb el procés de lectoescriptura i l'adquisició del càlcul. Respecte a la prova d'atenció els tutors omplen uns qüestionaris.
- Aquestes proves són puntuades i això ens permet fer una primera avaluació psicopedagògica.
- Cada escola, amb les dades obtingudes, analitza els resultats de manera individual i global i pren les mesures adequades per tal de poder intervenir en aquells casos que obtenen resultats alterats i/o límits.
- Les puntuacions es classifiquen utilitzant els següents criteris:
 - **Puntuacions alterades:** són aquelles puntuacions que ens indiquen que hi ha un possible trastorn. Caldrà fer un intervenció i seguiment.
 - **Puntuacions límit:** són aquelles puntuacions que ens indiquen dificultats en l'aspecte avaluat. Caldrà fer un seguiment i vetllar per la seva evolució.
 - **Puntuacions normal:** són aquelles puntuacions que estan dins de la normalitat i no requereixen cap intervenció.

PROVA DE LECTURA: DEFINICIÓ I ASPECTES QUE AVALUA

La dislèxia és un *trastorn del neurodesenvolupament* que **afecta a l'aprenentatge de la lectura**. En les primeres etapes la principal característica és la dificultat en l'adquisició de la correspondència fonema-grafema (so-lettra). La lectura sol tenir molts errors i l'ortografia, natural i arbitrària, és deficient. La comprensió lectora generalment està millor preservada que la mecànica. A l'educació infantil i primers cursos de primària s'observa una alteració de la consciència fonològica (habilitat en manipular els fonemes d'una paraula). Sovint també hi ha dificultat per memoritzar seqüències verbals (dies de la setmana, mesos de l'any, taules de multiplicar...), i a l'hora de trobar les paraules en el moment precís.

La dislèxia és una alteració neurobiològica que afecta a les funcions lingüístiques. No es poden justificar les alteracions de la lectura al fet d'haver llegit poc o a manca d'esforç.

Aspectes que avaluem amb aquesta prova: Consciència fonològica, correspondència so-grafia, memòria fonològica, seqüències verbals / evocació del lèxic i preescriptura

PROVA DE CÀLCUL: DEFINICIÓ I ASPECTES QUE AVALUA

La Discalcúlia és un *trastorn del neurodesenvolupament* que **afecta a l'aprenentatge del càlcul**.

Els nens/es afectats podem tenir dificultat per comptar o copiar números, ordenar elements en una sèrie, aprendre el mecanisme d'una operació o resoldre problemes matemàtics. Habitualment costa que els nens/es manipulin quantitats i entenguin el concepte numèric, fins i tot en activitats de la vida diària. El diagnòstic de discalcúlia precisa que s'hagi descartat que les dificultats no son secundàries a un dèficit d'atenció, problemes de llenguatge o de capacitat cognitiva global.

Aspectes que avaluem amb aquesta prova: Compteig, numeració, sèries numèriques, classificació, associació quantitat-grafia, processament numèric, operacions i càlcul

PROVA DE TDAH: DEFINICIÓ I ASPECTES QUE AVALUA

El Trastorn de dèficit d'atenció i hiperactivitat (TDAH) és un trastorn de base neurobiològica molt prevalent a l'edat escolar. Les principals característiques son l'excés d'activitat motriu, la impulsivitat i la inatenció.

Es parla de tipus combinat quan les tres estan presents i és el més freqüent.

El de predomini hiperactiu -impulsiu és en el que predominen aquestes dues característiques. Sovint aquest subtipus es troba en nens petits que a l'anar fent-se grans evolucionen cap al tipus combinat .

Es parla de TDAH de predomini inatent quan predomina la dificultat atencional

Aspectes que avaluem amb aquesta prova: dèficit d'atenció i possible hiperactivitat